

# 제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

# 제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

**제목** 안전한 용성중학교 만들기

1. ※ 교·내외 안전 위험 요소 전체 지도(총 1-2쪽)

**<안전 위험 요소 전체 지도>**

**<안전 위험 요소>**

1. 교내 별과 벌레가 들어오는 창틀
2. 교내 칠판 지우개 물통
3. 교내 4층 후관 난간
4. 교외 돌다리
5. 학생들의 안전 의식 개선

2. ※ 안전 위험 요소별 위험요인을 발굴하고 토론을 통해 개선방안을 마련하는 과정  
 ※ 개선방안을 공유하거나 제시하여 환류 또는 실제 개선되는 과정  
 ※ 위험 요소별 지도 및 활동사진 포함(총 8쪽 내외)

**<교내, 외 안전 위험 요소>**

1. 별과 벌레가 들어오는 창틀

가. 문제점 발견

동아리원 학생들은 학교에서 있는 문제점을 찾기 위해 먼저 반을 둘러보았는데 평소에 수업을 듣다 보면 별과 벌레들이 들어오는 것을 발견하고 교실 창문을 유심히 살펴보게 되었다. 방충망의 부재로 들어오는 벌레를 퇴치하기 위해 교내 행정실장님과 인터뷰를 해보았다. 행정실장님은 전에 방충망을 사용해본 적이 있었는데 방충망을 사용하면 갑갑해 보일 뿐 만 아니라 몇몇 학생들이 방충망에 깔릴하거나 더럽혀 보기 좋지 않게 훼손하는 예도 있고, 무엇보다 설치비용이 커서 쉽사리 허락을 구하기는 어려웠다. 그 의견을 듣고 방충망 설치가 아닌 다른 방안을 생각해보았다.

## 제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

구멍이 뚫려있는 창문



### 나. 개선방안을 마련하는 과정

방충망을 대체할 수 있는 소재를 회의하고 검색

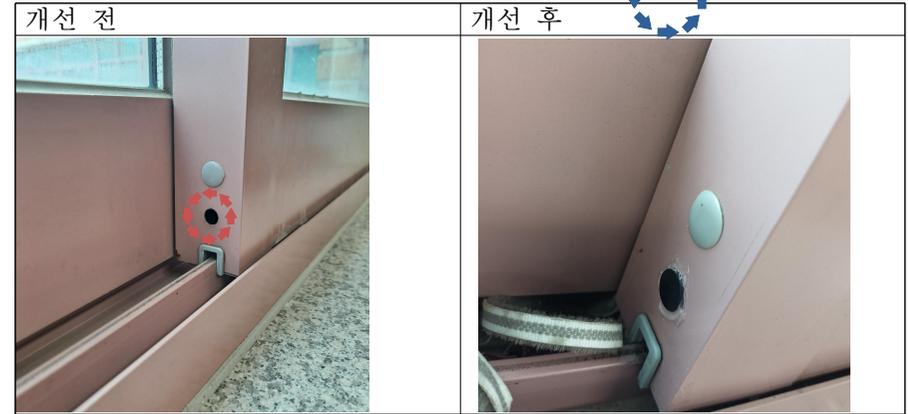


### 다. 문제점 개선

창문에 벌레가 들어오는 조그만 구멍에 평상시에 우리가 쉽게 접할 수 있는 실리콘과 같은 고무 재질로 막아놓으면 돈도 크게 들지 않고 창문을 열 때 부딪힘으로 생기는 소음도 방지될 수 있을 것으로 생각했다. 창문에 있는 구멍의 크기와 같은 지비츠를 구매하여 설치해주어 벌레나

## 제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

벌이 유입되는 것을 막았다.



### 2. 칠판 지우개 물통

#### 가. 문제점 발견

교실 안에서 학생들의 안전을 위협하는 부분을 찾아보았는데 칠판 지우개 물통이 고정이 되어있지 않아 바로 앞에 있는 분단 자리 학생들이 나올 때마다 모서리나 뾰족한 부분에 부딪혀 상처를 입기도 하고 불편함을 호소하고 있었다.

반 친구에 의하면 “나무판자에 보호대가 설치되어있지 않아 긁혀서 상처가 생겼었다.” 라고 인터뷰에 응했다. 그리고 이에 다른 불편함을 호소하는 친구도 있었다. 칠판 당번이었는데 “지우개를 물에 빨아 지우개 통에 물을 찰 때 지우개 통 자체에도 고정이 되어있지 않아 불편하다.” 라고 불편함을 호소했다.

#### 나. 개선방안을 마련하는 과정(학생들의 의견 수렴 및 회의)

동아리 학생들은 이 문제를 해결하기 위해 교실을 함께 쓰는 학생들을

## 제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서



고정되어 있지 않아 지나가는 학생들이 걸리고 다치거나 하는 칠판 지우개

모서리가 뾰족하여 학생들이 다치는 경우가 있음

인터뷰하여 개선점을 찾아보았다. “그러면 위 지우개통과 지우개통 지지대를 함께 고정하면 어떨 것 같나요?” 라고 제안을 해보았다. 하지만 “그렇게 되면 지우개통을 씻을 시에 지우개통이 고정되어 뺄 수 없으므로 불편할 것 같다.” 라고 하였다. 그래서 “그러면 칠판지우개통 지지대만 밑에 고정을 해두고 지우개 물통은 앞쪽을 나무판막으로 막아 움직여 떨어질 일도 없고 위로 뺄 수 있는 식으로 개선하면 어떨까요?” 라고 물어보았다. 돌아오는 답은 “그렇게 되면 훨씬 편하고 괜찮을 것 같아요.” 이었다. 그래서 칠판지우개 물통 지지대를 고정하고 모서리에 보호대를 설치하며, 칠판 지우개 물통의 앞쪽을 나무판막이나 다른 판막으로 막아두어 여러 의견을 반영하여 모두가 편리하고 더 나은 방안으로 선택하게 되었다.

### 다. 문제점 개선

재질이 나무이기도 하고 모서리가 뾰족해서 자주 상처가 나기도 한다고 했는데 이점으로 모서리보호대를 구매하여 모서리에 부착해서 안전사고가 일어나지 않게 개선하였다.

두 번째로는 칠판지우개 통이 계속해서 움직임에 문제점이었는데 이 문

## 제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

제점을 완만하게 해결하기에 좀 힘들었지만, 고정으로 개선하는 방법이 아닌 앞쪽을 막아 물이 쏟아질 일도 없고 지우개 물을 짤 때도 편하며 꺾막히지 않아 답답해 보이지 않은 개선방안을 적용했다. 시중에 나무판자를 구하기 힘들어서 찾기가 쉽고 단단하면서도 크기에 맞춰 직접 자를 수 있는 클립보드 파일철을 이용하여 나무 재질의 클립보드 파일철로 해결할 수 있었다.

세 번째는 지우개 지지대가 계속해서 움직인다는 점이었는데, 그 점은 실리콘을 이용하여 직접 고정해주었다.

보호대 설치



판막 설치 및 실리콘 고정



### 3. 4층 후관 난간

#### 가. 문제점 발견

위험 요소를 발견하기 위한 탐색 중 4층에 올라와 보니 1학년들이 계단에 매달려서 놀고 있는 모습을 본 뒤 계단 난간이 매우 위험하다는 것을 알게 되었다.

## 제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

4층 후관 계단 난간



### 나. 개선방안을 마련하는 과정

원래는 폭신한 쿠션이나 매트리스로 막으려 했다. 그러면 부딪혀도 아프지 않고 매달리지도 못하니 말이다. 하지만 조금 더 생각해보니 만약 쿠션 같은 폭신한 재질로 한다면 아이들이 기대며 놀 우려가 있어 다양한 개선 방법을 적용해보기로 했다. 또한 학생들이 계단 난간에 얼마나 기대어 노는지 알아보기 위해 설문조사를 진행하였다.

나는 난간에 매달려봤다 ✓

예	아니오	한번이라도 생각해보거나 매달리는것을 보았다
---	-----	-------------------------

## 제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서



투표 최대 인원 90명 중 80명이 응답해주었고 설문조사 내용에 예는 22명 아니요는 58명으로 아니요 58명 중 난간에 매달리는 것을 한 번이라도 생각해보거나 본 적 있는 사람은 28명이었다. 이 설문조사 결과를 보고 우리의 예상보다 매달리는 사람이 많다는 것을 느꼈다. 난간에 매달리는 정확한 이유는 모르겠지만 우리의 생각보다 난간 사고의 심각성을 알게 되었다.

### 다. 문제점 개선

#### ① 표지판 정하기

수많은 낙상 주의 표지판을 찾아봤지만, 우리가 생각하는 디자인을 찾기는 어려웠다. 막상 디자인과 문구가 좋다고 해도 크기가 너무 작았고 반대로 크기가 좋아도 문구나 디자인이 좋지 않았다. 표지판을 주문제작 하기에는 너무 많은 시간이 소모되었다.

#### ② 표지판 디자인 결정

미리캔버스 프로그램을 통해 표지판 디자인을 진행하였다.

# 제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서



### ③ 표지판 부착

4층 후관으로 올라가서 만든 표지판을 양면테이프를 사용해서 붙였다. 모두가 볼 수 있는 크기여서 매달리는 것과 추락사고를 예방할 수 있을 것으로 생각한다. 이렇게 활동하면서 우리 학교에 위험한 구역과 안전하지 못한 시설이 많다는 것을 알아보고 한 공간을 바꾸려 해도 오랜 시간이 필요하다는 것을 느꼈다. 그리고 좋은 아이디어를 생각해내는 것도 많은 시간과 꾸준히 그것에 대해 관심을 가져야 한다는 것도 알았다.



# 제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

### 4. 교외 돌다리



#### 가. 문제점 발견

호우시 교외 돌다리가 잠길 위험이 있고 학생들의 부주의로 사고가 발생할 수 있다.



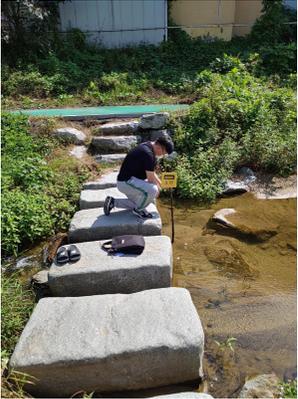
#### 교외 하꽃길 개천 돌다리

#### 나. 개선방안을 마련하는 과정

모둠원들은 해결 방안으로 최종 결정된 표지판과 안내판을 제작하기 위해 디자인을 내놓았다.

## 제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

### 다. 문제점 개선



모둠원들은 위에 제시된 안내판 디자인을 토대로 실상 제작에 들어갔고, 제작이 완료된 안내판을 해당 안전 위험 요소가 있는 장소에 설치하였다.

## 5. 학생들의 안전의식 개선

### 가. 문제점 발견

학교 안전을 가장 위협하는 것은 학생들의 안전에 대한 무관심이라고 생각했다. 아무리 위협하는 장소와 부분을 개선하더라도 학생들의 관심과 의식을 개선하지 않는다면 안전사고와 문제는 계속될 수밖에 없기에 학생들의 안전에 관한 지식을 쌓고, 관심을 불러일으키기 위해 안전 관련 퀴즈대회를 개최하기로 하였다. 사회적 거리 유지를 위해 각반에서 진행된 1차 예선과 시청각실에서 2차 퀴즈대회를 열어 학생들이 자신의 안전 상식을 점검해보고 안전에 관한 관심을 불러일으키는 계기가 되었다.

### 나. 개선방안을 마련하는 과정

문제를 구성하고 퀴즈 프로그램을 어디에서 어떻게 진행할 것인지를 학생들의 회의를 통해 직접 구성하였으며, 학생들의 진행팀과 운영팀으로 나누어 각자 역할을 분담하여 진행하였다.

## 제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

### 다. 문제점 개선

프로그램 문제는 쉬운 문제부터 어려운 문제의 난이도로 학생들이 직접 출제 하였으며, 쉬운 문제에서는 학생들이 환호성을 지르거나 적극적으로 참여하는 모습이 나타났다. 또한 직접 동아리원 학생들이 연기하고 동영상 촬영하여 문제를 만들거나, 각 교과 선생님이 출연하시어 교과와 관련된 안전 문제를 내는 등 문제 유형을 다양하게 구성하여 학생들이 흥미롭게 참여하도록 도왔다.



# 제8회 안전한 학교 공모전 안전지도 만들기 활동결과보고서

## 3. ※ 전체 진행하는 과정

※ 활동사진 포함(총 1-2쪽)

### 1. 문제점 발견

교내, 외 탐색 및 학생, 교직원 설문과 인터뷰를 통해 아래의 문제점 발견

- 가. 교내 벌과 벌레가 들어오는 창틀
- 나. 교내 칠판 지우개 물통
- 다. 교내 4층 후관 난간
- 라. 교외 돌다리
- 마. 학생들의 안전 의식 개선

### 2. 개선방안을 마련하는 과정

- 가. 동아리 학생들의 회의를 통한 개선 방법 연구
- 나. 교직원 면담을 통한 실현 가능성 탐색
- 다. 개선 방법 적용

### 3. 문제점 개선

동아리 학생들이 직접 학교 안팎으로 발견한 위험 요소를 해결하기 위해 스스로 연구하고 실행하여 개선하는 데 도움을 주었고, 학생들의 안전에 관한 관심을 불러일으켜 스스로 안전한 생활을 위해 노력하는 자세를 기를 수 있는 계기를 만들었다.

